

# Points forts de l'autisme



NIH Public Access

Author Manuscript

*Psychol Sci.* Author manuscript; available in PMC 2015 January 08.

Published in final edited form as:

*Psychol Sci.* 2007 August ; 18(8): 657–662. doi:10.1111/j.1467-9280.2007.01954.x.

## The Level and Nature of Autistic Intelligence

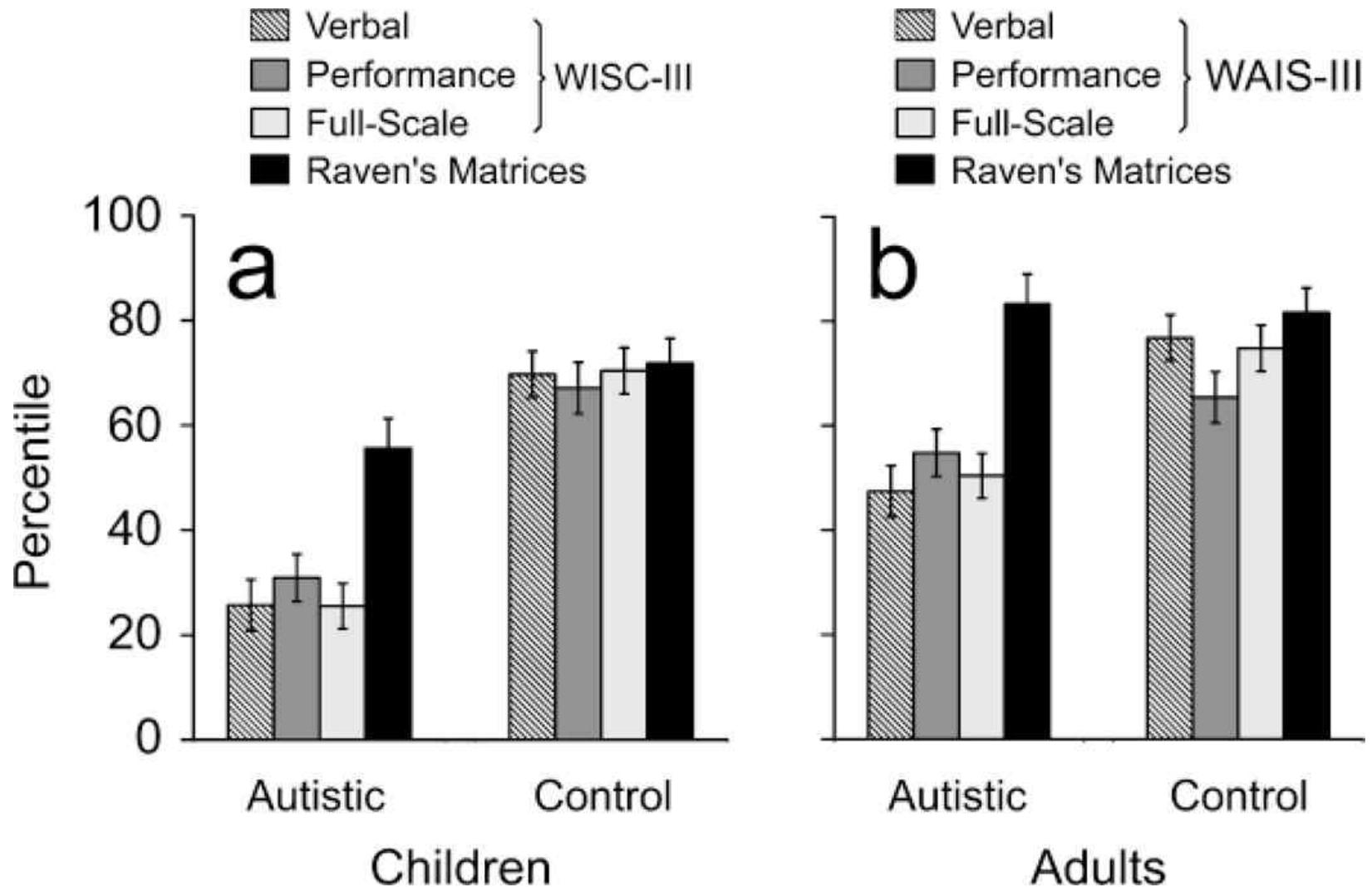
**Michelle Dawson<sup>1</sup>, Isabelle Soulières<sup>1,2</sup>, Morton Ann Gernsbacher<sup>3</sup>, and Laurent Mottron<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>Pervasive Developmental Disorders Specialized Clinic, Hôpital Rivière-des-Prairies, Montréal, Quebec, Canada

<sup>2</sup>Université de Montréal, Montréal, Quebec, Canada

<sup>3</sup>University of Wisconsin–Madison

# Points forts de l'autisme : exemple des matrices de Raven



# Points forts dans l'autisme

## Michelle Dawson

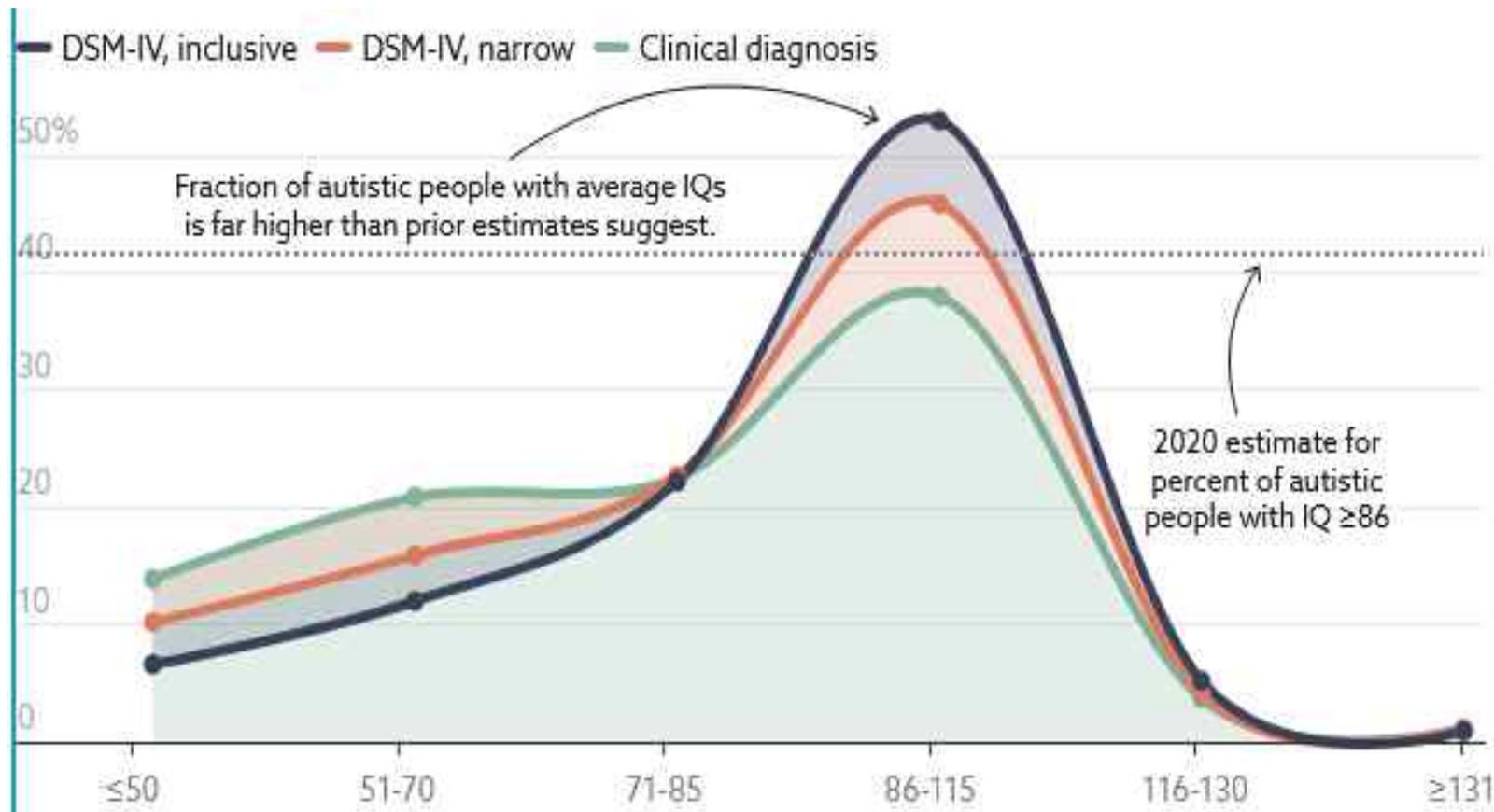
- capacité à prendre en compte de nombreuses données
- à dégager des régularités
- idiosyncrasie
- ainsi qu'exigences éthiques
- association de personnes autistes à la recherche



# Points forts de l'autisme

## Hétérogénéité

Les scores de QI varient pour les enfants autistes identifiés par différents critères de diagnostic



Recherche d'autres méthodes de tests (oculométrie ...)

# *La double empathie*

*"...dès le début, dès que le mot "autisme" a été prononcé, la condition a été jugée de l'extérieur, par ses apparences, et non de l'intérieur selon la façon dont elle est vécue." Donna Williams, 1996*



Damien Milton

# Compétences *savantes* ou **compétences spéciales isolées**

- ces compétences peuvent être présentes chez **28 % à 42 % des TSA** (Howlin et al., 2009 ; Bennett et Heaton, 2012)
- Meilleur et al. (2015) ont constaté que 62,6 % de leur échantillon de personnes autistes possédaient **au moins une compétence spéciale isolée**, notamment
  - la mémoire (52,5 % de l'échantillon),
  - la vision (32 %),
  - la lecture (22,4 %),
  - le dessin (17,5 %),
  - la musique (16,9 %)
  - et le calcul (16,7 %).

# Synesthésie

graphème-couleur (65%)

domaine de l'attention aux détails et à une hyper-,  
mais pas une hypo-sensibilité sensorielle

identifier des images fragmentées (test des  
images fragmentées)

**meilleure mémoire ou meilleure imagerie  
mentale**



Cortex

Volume 145, December 2021, Pages 236-249



Research Report

Perceptual processing links autism and  
synesthesia: A co-twin control study

Tessa M. van Leeuwen <sup>a, b</sup>, Lowe Wilsson <sup>c</sup>, Hjalmar Nobel Norrman <sup>c</sup>, Mark Dingemans <sup>a, d</sup>, Sven Bölte <sup>e, f</sup>,  
Janina Neufeld <sup>c, g</sup>

# Points forts de l'autisme

- **Hyperlexie**

- Capacités de lecture précoce
- difficultés dans le langage
- Mais quelles interactions sociales ?
- 5 à 20% des enfants autistes suivant les critères

- **Oreille absolue**

- Entre 5 et 11% (versus 0,01%)
- « *Bien qu'antérieure à la formation musicale, l'oreille absolue dans l'autisme nécessite une exposition au matériel et à la structure musicale* » (Mottron 2013)

# Les tâches répétitives sont-elles un point fort des personnes autistes ?

- Argument mis en avant auprès des employeurs
- peu de preuves scientifiques
- une personne autiste a le droit d'estimer un travail chiant
- différence si tâche liée à un intérêt spécifique (existant ou naissant du fait de l'activité)
- une routine peut être anxiolytique
- l'attachement aux règles et à la précision peut combattre la lassitude
- le point fort peut être l'idiosyncrasie.

# Pour valoriser les points forts

Travail clairement structuré et défini,  
avec des horaires ou des routines cohérentes

- Pour certains : travail structuré intellectuellement stimulant

Réduction des préoccupations sensorielles dans  
l'environnement,

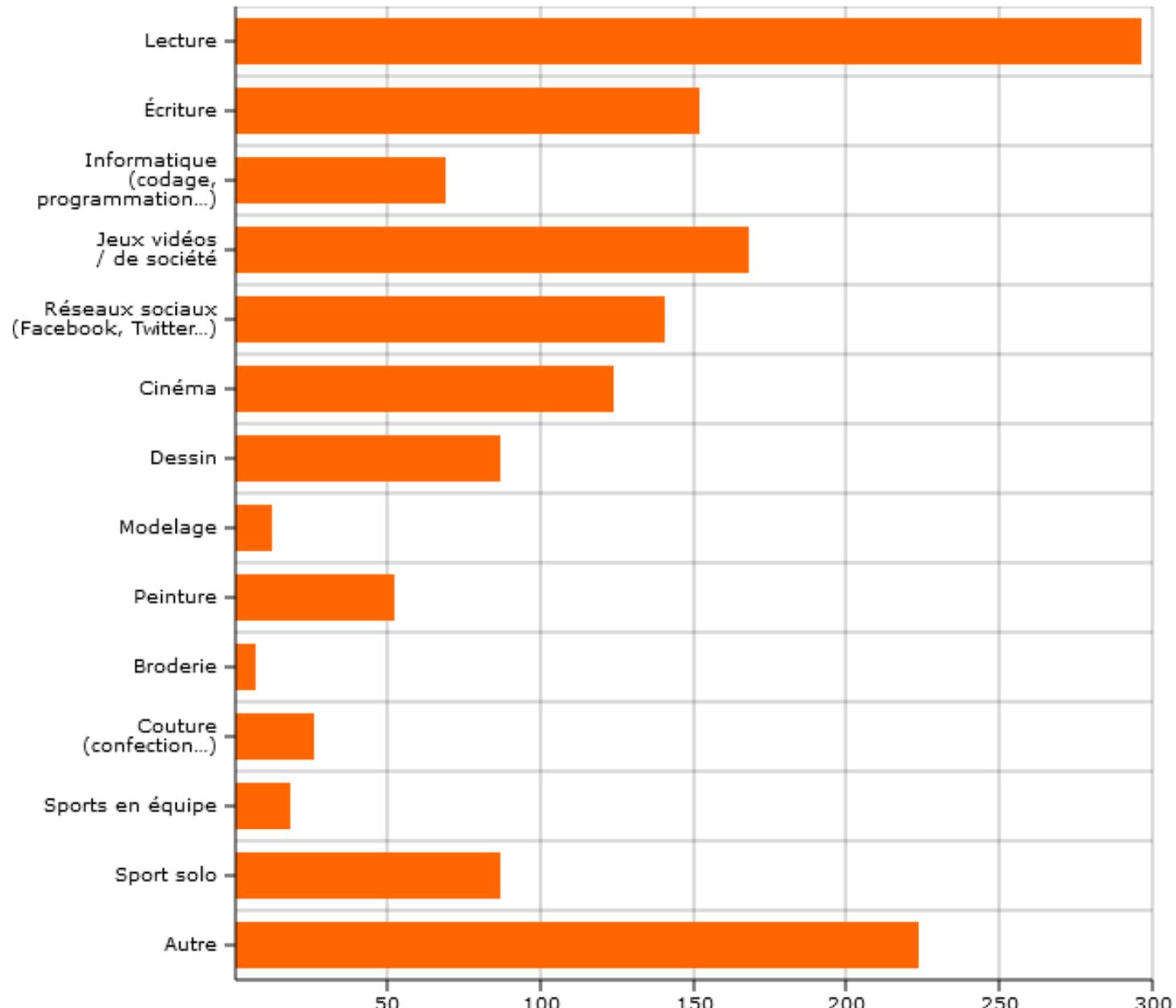
- lumières fluorescentes,
- bruit,
- mouvements,
- température
- peur d'être touché de manière inattendue
- Télétravail !

# Intérêts *spécifiques*

- 8 en moyenne
- 26 heures par semaine (enquête 76 aspies), 24 h 45 mn dans [enquête Asperansa](#) (385 personnes)
  - « *bouée de sauvetage* »
- Réduction des traits autistiques ?
- Enseignement : intérêts spéciaux comme une récompense pour un bon comportement, ou intégration des intérêts spéciaux directement dans le programme scolaire ?
- 62 % *'mes intérêts m'ont aidé à réussir dans la vie'*,
- 86 % occupent un emploi ou étudient dans un programme intégrant cet intérêt

# Intérêts spécifiques

[https://www.asperansa.org/enquete\\_2017/resultats.html](https://www.asperansa.org/enquete_2017/resultats.html)



# Points forts de l'autisme



# Points forts de l'autisme



# Donald G. Triplett, cas n°1 (Kanner)

Des camarades de lycée, au courant de sa réputation de génie des mathématiques, l'ont défié à compter les briques du palais de justice du comté de l'autre côté de la rue. Peut-être qu'ils s'en prenaient un peu à lui, peut-être qu'ils cherchaient juste un divertissement. Peu importe, Donald dit qu'il a jeté un coup d'œil rapide sur le bâtiment et qu'il a lancé un grand nombre au hasard.

**« Je voulais juste que ces garçons pensent du bien de moi. »**

[https://www.asperansa.org/premier\\_autiste.html](https://www.asperansa.org/premier_autiste.html)