

## Scolarisation en milieu scolaire ordinaire des élèves en situation de handicap

Assurer l'accueil de tous les élèves

**Mise à jour : 7 février 2014 - Actualisation prévue : février 2015**

La loi n° 2005-102 du 11 février 2005, relative aux personnes handicapées, a défini le handicap de la façon suivante : "Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive, d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant" (article L114 du code de l'action sociale et de la famille).

Elle fait obligation d'assurer à l'enfant en situation de handicap une scolarisation en milieu ordinaire au plus près du domicile, de garantir une continuité du parcours scolaire et d'assurer l'égalité des chances aux examens.

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013 indique que "le service public de l'éducation veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction" ; elle est déclinée dans le code de l'éducation qui précise que "l'État met en place les moyens financiers et humains nécessaires à la scolarisation en milieu ordinaire des enfants, adolescents ou adultes handicapés".

### 1. Égalité des droits et des chances

L'enfant en situation de handicap (ou présentant un trouble invalidant de santé) est inscrit dans l'établissement scolaire de son secteur. Cet établissement constitue son **établissement scolaire de référence**.

Le parcours scolaire de l'élève s'effectue **en priorité dans le milieu ordinaire**, dans son établissement de référence, ou, le cas échéant, dans un autre établissement avec l'accord des parents, si son projet personnalisé de scolarisation rend nécessaire le recours à un dispositif particulier.

### 2. PPS : projet personnalisé de scolarisation

Le projet personnalisé de scolarisation (PPS) définit les **modalités de déroulement de la scolarité** et les **actions** pédagogiques, psychologiques, éducatives, sociales, médicales, paramédicales répondant aux besoins particuliers de l'élève.

Le PPS est un **élément du plan de compensation** prévu au code de l'action sociale et des familles (se reporter à la rubrique "textes officiels en vigueur").

Il est élaboré, **suite à une demande de la famille auprès de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH), par une équipe pluridisciplinaire**, qui évalue les compétences, les besoins et les mesures mises en œuvre dans le cadre du parcours de formation, en s'appuyant notamment sur les observations réalisées dans ces domaines par l'équipe de suivi de la scolarisation.

L'**équipe de suivi de la scolarisation** comprend la famille, l'enseignant référent de secteur, et les enseignants qui ont en charge l'élève. Elle facilite la mise en œuvre et assure le suivi du PPS, procède, au moins une fois par an, à l'évaluation de ce projet et de sa mise en œuvre, propose les aménagements nécessaires à la garantie de la continuité du parcours de scolarisation. L'évaluation des besoins des élèves en situation de handicap peut s'appuyer sur GEVA-Sco (Guide d'Évaluation et d'Aide à la décision), outil dématérialisé d'échange avec les équipes pluridisciplinaires des MDPH.

Si l'équipe éducative d'un établissement scolaire souhaite qu'un PPS soit élaboré pour un élève, **le chef d'établissement en informe la famille** pour qu'elle en fasse la demande. Le chef d'établissement lui propose de s'informer auprès de l'enseignant référent du secteur (dont la liste est généralement disponible sur les sites internet des directions académiques). Si la famille ne donne pas suite dans un délai de 4 mois, l'**inspecteur d'académie – directeur académique des services de l'éducation nationale (IA-DASEN) informe de la situation la MDPH** qui prend alors toutes mesures utiles pour engager un dialogue avec la famille.

Si la scolarisation d'un élève présentant un handicap ou un trouble invalidant de santé ne nécessite pas le recours aux dispositions prévues dans un PPS, **un projet d'accueil individualisé (PAI)** est élaboré avec le concours du médecin scolaire, à la demande et avec la participation de la famille, par le chef d'établissement. Hormis les aménagements prévus dans le PAI, la scolarité de l'élève se déroule dans des conditions ordinaires. Consulter à ce sujet la **fiche spécifique PAI**, accessible également par la **fiche portail "La santé au collège et au lycée"**. La **commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH)** est l'instance de décision ouvrant les droits en matière de prestations et d'orientation.

### 3. Scolarisation

En priorité, la scolarisation se déroule en **milieu ordinaire** dans l'établissement scolaire du secteur du domicile.

Si le PPS le prévoit, la scolarisation peut avoir lieu, en totalité ou partiellement – l'élève restant dans l'établissement de référence – dans une autre structure (la circulaire de rentrée 2013, en son point III.3, recommande que chaque projet d'établissement consacre un volet à l'inclusion des élèves en situation de handicap) :

- ▶ un autre établissement scolaire, éventuellement dans une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS), dispositif collectif au sein d'un établissement scolaire du 2<sup>nd</sup> degré ;
- ▶ une unité d'enseignement d'un établissement de santé ou d'un établissement médico-social ;
- ▶ au domicile, en ayant recours à l'enseignement à distance (centre national d'enseignement à distance - CNED) et/ou au service

d'assistance pédagogique à domicile (SAPAD).

Les enseignements sont assurés par des [enseignants de l'éducation nationale ou des maîtres de l'enseignement privé sous contrat](#). Les transports sont assurés et pris en charge par la collectivité territoriale.

Dans l'éducation et le parcours des jeunes sourds, la liberté de choix entre une communication en langue française ou bilingue avec la langue des signes française (LSF) est un droit.

Il existe une formation complémentaire pour les enseignants souhaitant se spécialiser dans l'enseignement aux jeunes sourds et malentendants : [le 2CA-SH](#) (certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap), option A. Dans chaque académie, il existe un pôle spécialisé pour l'accompagnement à la scolarisation des jeunes sourds. Un pôle national d'appui à ce réseau est visible parmi les [ressources pour faire la classe spécifiques pour la langue des signes](#) sur le site du centre national de documentation pédagogique (CNDP).

#### ► 4. Aménagements de la scolarité

Pour assurer l'égalité des chances, les aménagements peuvent être de différentes natures :

- [horaire](#) annuel de l'emploi du temps ;
- [locaux](#) scolaires ;
- conditions de [passage des épreuves](#) orales, écrites et pratiques ou de contrôle continu des examens ou concours de l'enseignement scolaire : temps supplémentaire, assistant, dispositif de communication adaptée, mise à disposition d'un matériel adapté ou utilisation de matériel personnel, etc.

#### ► 5. Aides à la scolarisation

L'élève bénéficie d'un PPS et à ce titre un [enseignant référent ASH](#) (adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés) est désigné par l'IA-DASEN pour évaluer les mesures de compensation liées à ce PPS : une fois par an au minimum, ce référent réunit une [équipe de suivi de la scolarisation](#) ([ESS - consulter le site de l'ONISEP](#)) pour faire le point sur le PPS et décider de modifications éventuelles, de demandes à la MDPH, ... ;

Dans le cadre du PPS peuvent être notifiés par la MDPH :

- une orientation médico-sociale : suivi par un SESSAD (service d'éducation spéciale et de soins à domicile) ou un établissement médico-social qui propose des soins et un accompagnement éducatif ;
- un aménagement de la scolarisation (maintiens exceptionnels, horaires adaptés, aménagements pédagogiques, etc.) ;
- un accompagnement à la scolarisation ;
- du matériel pédagogique adapté ;
- un transport scolaire ;
- une scolarisation dans un dispositif ressource (classe d'inclusion scolaire - CLIS, ULIS).

#### ► 6. Évolutions des programmes scolaires suite à la loi de 2005

L'enseignement d'éducation civique comporte une formation à destination de tous les élèves, consacrée à la connaissance et au respect des personnes en situation de handicap et à leur intégration dans la société.

Les nouvelles dispositions réglementaires ont des conséquences sur les obligations dans la construction et l'équipement des cadres bâtis, l'architecture, les travaux publics, etc. Les programmes des diplômes de l'enseignement professionnel intègrent désormais ces contraintes dans le cadre de l'obligation de formation à l'accessibilité du cadre bâti aux personnes handicapées (détails dans la rubrique "textes officiels en vigueur").



#### TEXTES OFFICIELS EN VIGUEUR

##### Code de l'éducation

- [Articles L112-1 à L112-5](#) – partie législative : le droit à l'éducation - dispositions particulières aux enfants et adolescents handicapés ;
- [article L351-1](#) – partie législative : les enseignements pour les enfants et adolescents handicapés - scolarité ;
- [articles D112-1 à R112-3](#) – partie réglementaire : le droit à l'éducation - dispositions particulières aux enfants et adolescents handicapés ;
- [articles D351-1 à D351-32](#) – partie réglementaire (livre III > titre V : "les enseignements pour les enfants et adolescents handicapés" > chapitre 1<sup>er</sup> > sections I à IV. Atteindre la [section I](#) et naviguer jusqu'à la section IV à l'aide du bouton "bloc suivant") ;
- [articles D351-16-1 à D351-16-4](#) - partie réglementaire : l'aide humaine aux élèves handicapés - faire défiler les articles à l'aide du bouton "bloc suivant".

##### Code de l'action sociale et des familles

- Articles [L245-1](#) et [R146-29](#) : plan de compensation.

##### Autres textes

- [Arrêté du 17 août 2006](#) : les enseignants référents et leurs domaines d'intervention ;
- [circulaire n° 2013-060 du 10 avril 2013](#) (pdf 93 Ko) : circulaire d'orientation et de préparation de la rentrée 2013 - § III - 3 ;
-

- ▶ [circulaire n° 2012-119 du 31 juillet 2012](#) : information des parents (§ II-C) (pdf 505 Ko).

#### Personnels d'accompagnement :

- ▶ [circulaire n° 2010-139 du 31 août 2010](#) : mission d'accompagnement scolaire effectuée par des personnels employés par des associations (pdf 1,1 Mo) ;
- ▶ [circulaire n° 2004-117 du 15 juillet 2004](#) : recrutement des assistants d'éducation AVS-I (pdf 24 Ko) ;
- ▶ [circulaire n° 2003-092 du 11 juin 2003](#) : assistants d'éducation (pdf 104 Ko) ;
- ▶ [circulaire n° 2003-093 du 11 juin 2003](#) : scolarisation des enfants et adolescents présentant un handicap ou un trouble invalidant : accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire (pdf 22 Ko).

#### Organisation scolaire :

- ▶ [circulaire n° 2010-088 du 18 juin 2010](#) : dispositif collectif (ULIS) au sein d'un établissement du second degré (attestation de compétences en annexe) (pdf 525 Ko) ;
- ▶ [circulaire n° 2010-068 du 28 mai 2010](#) relative à l'organisation des "Pôles pour l'accompagnement à la scolarisation des jeunes sourds" (Pass) (pdf 239 Ko) ;
- ▶ [circulaire n° 2006-126 du 17 août 2006](#) : mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation (pdf 68 Ko).

#### Évolution des programmes scolaires :

les diplômes de l'enseignement professionnel intègrent l'obligation de formation à l'accessibilité du cadre bâti aux personnes handicapées :

- ▶ liste des diplômes concernés ([annexe 1 de l'arrêté du 30 juin 2008](#)) ;
- ▶ additif au référentiel de certification de ces diplômes : connaissance des handicaps et de la réglementation ([annexe 2 de l'arrêté du 30 juin 2008](#)).

Aménagement des examens ou concours pour les candidats présentant un handicap : [textes officiels mis à jour en juin 2013](#) par l'INS HEA (institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) (pdf 665 Ko).



#### POUR ALLER PLUS LOIN

Site de l'Office national d'information sur les enseignements et les professions (ONISEP) : [moteur de recherche des établissements et structures handicap](#).

#### Sites d'informations complémentaires

- ▶ Sur le site Éduscol, un [dossier sur le droit à l'école pour tous](#) ;
- ▶ sur le site ministériel "[l'école pour tous](#)", des pages riches en ressources :
  - ▶ [questions-réponses](#) ;
  - ▶ [handicap, compensation, accessibilité](#) ;
- ▶ le site "[Psychologie, éducation & enseignement spécialisé](#)", proposant de nombreuses publications sur le thème ;
- ▶ [informations sur les handicaps](#) et leur compensation sur le site de l'ONISEP (office national d'information sur les enseignements et les professions) ;
- ▶ présentation de la [politique du handicap à l'école](#) sur le portail "vie-publique.fr", édité par la Direction de l'information légale et administrative, rattachée au Premier ministre : orientation des enfants handicapés, établissements spécialisés ;
- ▶ bibliographie "[La scolarisation des enfants handicapés](#)", sur notre site (octobre 2013).

#### Guides et modes d'emploi

- ▶ À consulter sur le site de la circonscription de l'ASH du Rhône, académie de Lyon :
  - ▶ [le manuel de GEVA-Sco](#) (pdf 4,5 Mo) ;
  - ▶ une page regroupant des liens vers les [formulaires "première demande" et "réexamen"](#) ;
- ▶ [Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés](#) (version 2012), du ministère de l'éducation nationale en partenariat avec la mutuelle assurance des instituteurs de France (MAIF) (pdf 581 Ko) ;
- ▶ pour ce qui concerne l'aménagement des épreuves d'examens pour les candidats en situation de handicap :
  - ▶ l'essentiel sur les dispositions particulières et les conditions d'aménagement dont ils peuvent bénéficier, à consulter sur le [site de l'ONISEP](#) (office national d'information sur les enseignements et les professions) ou sur [Éduscol](#) ;
  - ▶ un recueil des textes officiels relatifs à l'aménagement des examens, classés par ordre chronologique, par discipline, par type de handicap et par diplôme (pdf 665 Ko, mis à jour en juin 2013), à consulter sur le [site de l'INS HEA](#) (institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés).

#### Études, rapports et statistiques

- ▶ À télécharger sur le site de La documentation Française :
  - ▶ "[La prise en charge du handicap psychique](#)" (août 2011, pdf 1,80 Mo), rapport établi par l'inspection générale des affaires sociales, dont la 2<sup>e</sup> partie est consacrée à la socialisation des enfants et des adolescents handicapés psychiques et à l'inclusion scolaire ;
  - ▶ rapport "[La scolarisation des enfants handicapés](#)" (pdf 1,8 Mo) de mai 2011, du sénateur Paul Blanc, sur la mise en œuvre de la loi du 11 février 2005 ;
- ▶

► rapport 2010 du [Conseil National Consultatif des Personnes Handicapées](#) (pdf 4,87 Mo), et notamment son chapitre 3 ;

- "[L'accompagnement des élèves en situation de handicap](#)" (pdf 1,5 Mo, décembre 2012), rapport conjoint des inspections générales des ministères de l'éducation et de la santé, centré sur la problématique des prescriptions (état des lieux / propositions) ;
- "[La scolarisation des jeunes handicapés](#)" (mai 2012, pdf 114 Ko), note d'information éditée par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du ministère de l'éducation nationale, téléchargeable sur la page de résumé de l'étude ;
- [statistiques générales](#) (pdf 610 Ko) : évolution chronologique, types de handicap (pages 28/29 : partie 1.6 du chapitre 1 - système éducatif) ;
- [statistiques propres au second degré](#) (pdf 1,8 Mo), pages 40 à 43 : parties 4.20 et 4.21 du chapitre 4 - Les élèves du second degré).

#### Ouverture à l'international

- [La politique européenne à l'égard des handicapés](#) sur le site vie-publique.fr ;
- [traitement du handicap](#) : éléments de comparaison internationale sur le site de la concertation pour le refondation de l'école, 2012 (pdf 198 ko).



## BOÎTE À OUTILS

#### Adresses utiles et documents d'aide au parcours :

- obtenir l'[adresse de la MDPH de son département](#) sur le site associatif "handicap.fr" ;
- obtenir le [formulaire de demande relative au parcours scolaire](#) (qui, certes, est distribué par la MDPH, mais qui peut servir dans le cadre d'une réflexion d'équipe avant l'accueil) : exemple sur le site de la MDPH de Haute-Savoie (pdf 203 Ko).

#### Mise en œuvre des préconisations d'accessibilité pour l'accueil des personnes en situation de handicap :

N.B. : la loi du 11 février 2005 fixe comme échéance le 1<sup>er</sup> janvier 2015 pour généraliser l'accessibilité de tous les bâtiments aux personnes handicapées : "Accès à tout pour tous" :

- sur l'[accessibilité \(bâtiments, transports, circulations\)](#) : consulter le site du ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie ;
- [normes d'accessibilité](#) sur le site de l'université de Paris 8 (UFR 6), avec de nombreux schémas ;
- [guide pratique de l'accessibilité](#) (2010), par l'UNAPEI (Union nationale des associations de parents de personnes handicapées mentales et de leurs amis), qui contient notamment des fiches pratiques pour mettre en œuvre les préconisations de l'accessibilité (pdf 3 Mo) ;
- pour ce qui concerne l'automobile et le handicap, [consulter le site du CEREMH](#) (Centre de Ressources et d'innovation Mobilité et Handicap).

#### Ressources et guides pour la mise en œuvre des formations d'élèves handicapés :

- Sur Éduscol, "[ressources disciplinaires pour scolariser les élèves handicapés](#)" (2013) ;
- documents de l'académie de Poitiers (inspection académique de Charente-Maritime) sur [l'aide que peut apporter l'informatique](#), avec des périphériques et des logiciels adaptés, pour la scolarisation des personnes en situation de handicap ;
- [guides pour les enseignants](#) accueillant un élève handicapé, à faire largement circuler en établissement, sur le site Éduscol ;
- sur le site ministériel "l'école pour tous", des [ressources pour enseigner](#) ;
- [ressources pour faire la classe spécifiques pour la langue des signes](#) sur le site du centre national de documentation pédagogique (CNDP).



## MODULE D'AUTOFORMATION

Consulter, sur notre site, le [dossier thématique consacré à l'ASH](#) (adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés), comportant de très nombreuses ressources (conférences, outils, bibliographies, sitographies, diaporamas, ...).



Nos ressources sont mises à disposition sous un contrat [Creative Commons](#), consulter nos [Mentions légales](#).

La version pdf de la fiche ne contient pas d'éléments d'actualité éventuellement parus depuis sa mise à jour. Pour en prendre connaissance, consulter la version en ligne de la fiche (partie droite de l'écran).

