



Finistère
Penn-ar-Bed
LE DÉPARTEMENT



Finistère
Penn-ar-Bed
LE DÉPARTEMENT

**Plateforme d'autonomisation des jeunes
de 20 à 30 ans présentant des troubles
envahissants du développement et/ ou une
déficience intellectuelle.**



➔ **Un besoin identifié dans le schéma « Vivre ensemble »**

➔ **Les enjeux du projet « Plateforme pour l'autonomisation des jeunes »**

➔ **Le projet LGO**

➔ **Les missions de la plateforme**

➔ **Le projet immobilier**

➔ **Les outils du projet**

➔ **Les échéances**

➔ **Les admissions**

➔ **Les sorties**

➔ **Questions diverses**



- Schéma départemental « Vivre ensemble » pour les droits, l'autonomie et la citoyenneté des personnes handicapées (2013 – 2018)
Fiche-Action 2.4. : Impulser un dispositif spécialisé d'accompagnement vers l'autonomie pour les jeunes
 - Situations nombreuses de jeunes en institutions relevant du secteur enfance au-delà de leurs 20 ans
 - Listes d'attentes en IME
 - Difficultés d'apporter un accompagnement spécifique aux jeunes en fonction de leur tranche d'âge
- Plan d'actions plus large sur l'accompagnement à la réalisation du projet de vie et à la promotion d'une logique de parcours
 - Plateforme des parcours
 - Dispositif ACCEH pour favoriser l'accès aux études et à la formation professionnelle
 - Actions multiples en faveur de l'inclusion des personnes handicapées dans la vie sociale



Le cadre de l'appel à projets

- Territoire : Brest Métropole Océane
- Public cible : jeunes de plus de 20 ans en situation de handicap mental ou souffrant de troubles autistiques
- Un agrément mixte : 30 places de foyer de vie, 5 places d'accueil de jour, 9 places de Services d'Accompagnement à la Vie Sociale (SAVS) dont 4 places d'habitat groupé.

Enjeux

- Jouer un rôle de passerelle entre la prise en charge du secteur de l'enfance et celle existante à l'âge adulte
- Développer un mode d'accompagnement qui permette aux jeunes d'être dans une démarche d'apprentissage et de construction de leurs projets de vie
- Faciliter les allers-retours entre différents types d'accompagnements, les expérimentations et les stages propices à la prise d'initiatives et à l'émancipation



- Dispositif apportant des réponses souples et adaptées (allers-retours entre différents types d'accompagnements)
- Durée de l'accompagnement => fonction de la maturation du projet.
- Accueil plus ou moins long avec différentes alternatives : hébergement permanent et avec césures, accueil de jour, habitat groupé,...
- Périodes d'essai dans d'autres lieux de vie (domicile, ESAT, hébergement autonome,...).
- Logique de sas de préparation pour développer l'autonomie dans la vie quotidienne et s'orienter vers un lieu de vie et d'activité professionnelle ou de loisirs adaptés au projet de vie



Finistère

Penn-ar-Bed

LE DÉPARTEMENT

Projet LGO



LES GENÊTS D'OR
Passionnément solidaires



Finistère

Penn-ar-Bed

LE DÉPARTEMENT

Le projet proposé par LGO



LES GENÊTS D'OR
Passionnément solidaires

Le projet proposé par Les Genêts d'Or



- La réponse s'appuie sur l'expérience de l'association :
 - Accompagnement de personnes déficientes depuis plus de 50 ans.
 - Mise en œuvre d'un projet spécifique au foyer de Saint-Renan pour promouvoir des passages de FDV en ESAT (6 réorientations en 5 ans).
 - Mise en œuvre d'un projet de type « passerelle » à Sizun.
 - Accompagnement de personnes en situation de TED dans des unités dédiées (secteur enfance, MAS de Ploudalmézeau, SAVS TED).
 - Accompagnement de personnes à leur domicile (50 places de SAMSAH, 73 places de SAVS RQTH, 10 places de SAVS TED, 40 places de SAVS PHV).
 - Proposition de mises à disposition individuelle et collective en entreprises (8 sur les ESAT de Guipavas et Ploudalmézeau, 1 équipe chez EVEN, 1 équipe chez Cloître Imprimeurs).
 - Formation d'ouvriers d'ESAT en lien avec des dispositifs de droits communs (MFR, IFAC, AFPA).



Des références fortes pour ce projet :

- Le développement de l'inclusion (Charles Gardou)
- La valorisation des rôles sociaux (Eric Willaye)
- Les recommandations de bonnes pratiques (ANESM et HAS)



- Ce projet repose sur le nécessaire partenariat avec :
 - Les familles des usagers.
 - Les IME, SESSAD,... du département.
 - Les SAVS, SAMSAH.
 - Les FDV.
 - Les bailleurs sociaux.
 - Les mandataires judiciaires, les AS de secteur.
 - Les « administrations » : la CAF, la CPAM, CAP Emploi, pôle emploi, les missions locales.
 - La MDPH
 - Transports : Feu Vert, En route pour l'emploi.
 - Les centres de formation (MFR, IFAC, GRETA, CFA,...).
 - Les entreprises, les ESAT, les entreprises adaptées.
 - Les maisons de quartier de proximité.



Finistère

Penn-ar-Bed

LE DÉPARTEMENT

Le projet proposé par LGO



LES GENÊTS D'OR

Passionnément solidaires



L'immobilier

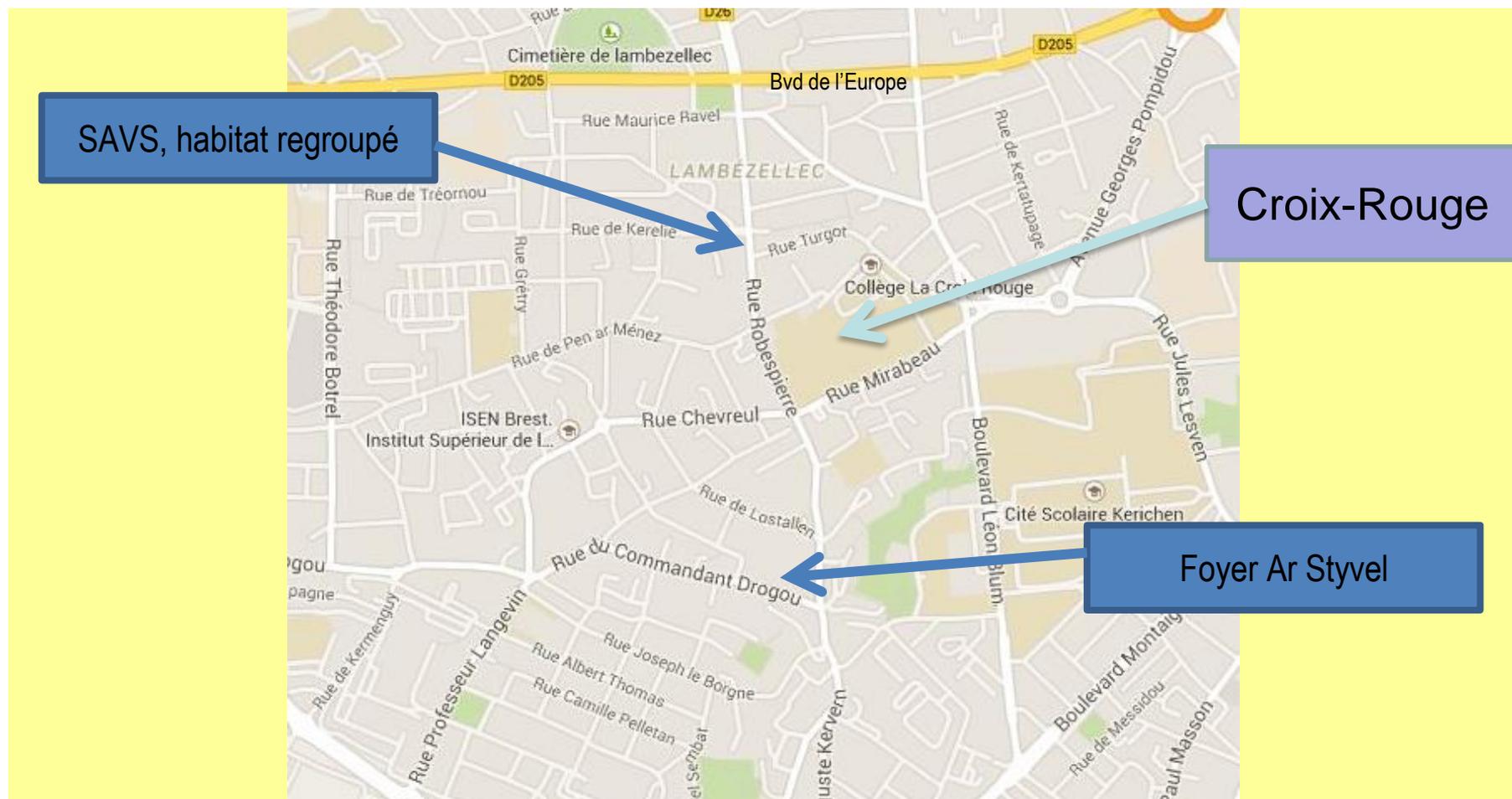


Finistère
Penn-ar-Bed
LE DÉPARTEMENT

Le projet proposé par LGO



Localisation du foyer Ar Styvel

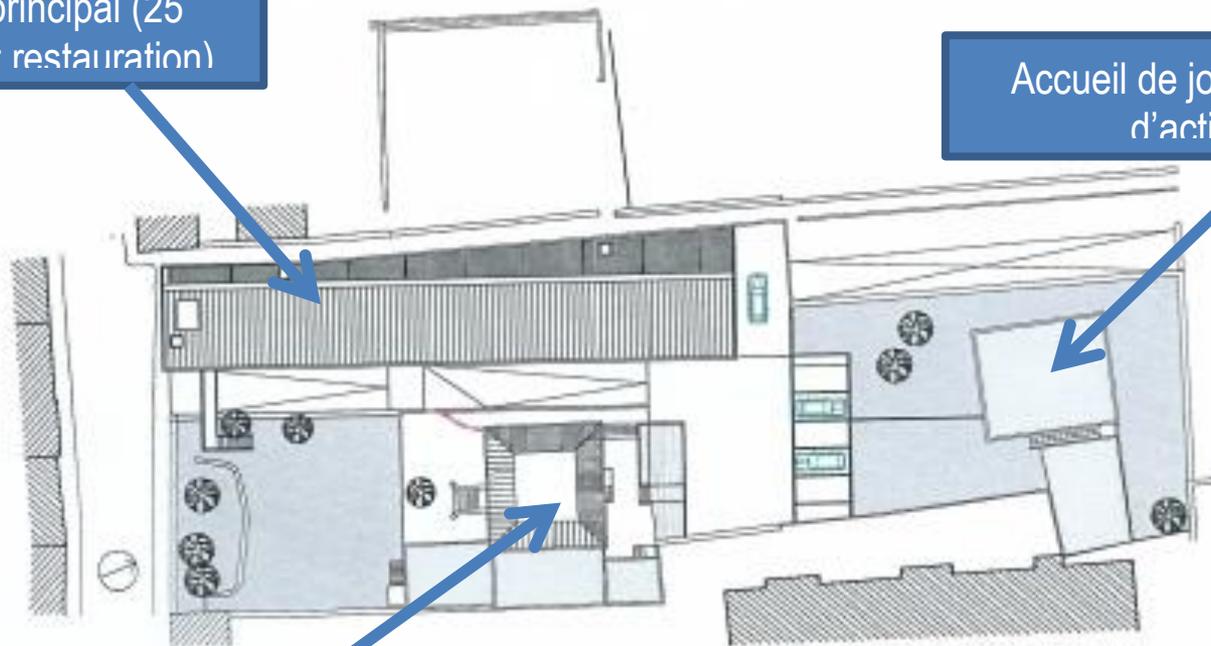




Bâtiment principal (25
chambres et restauration)

Accueil de jour et salles
d'activité

Administration, 5 studios et
1 chambre d'accueil





Finistère

Penn-ar-Bed

LE DÉPARTEMENT



LES GENÊTS D'OR
Passionnement solidaires





Finistère

Penn-ar-Bed

LE DÉPARTEMENT



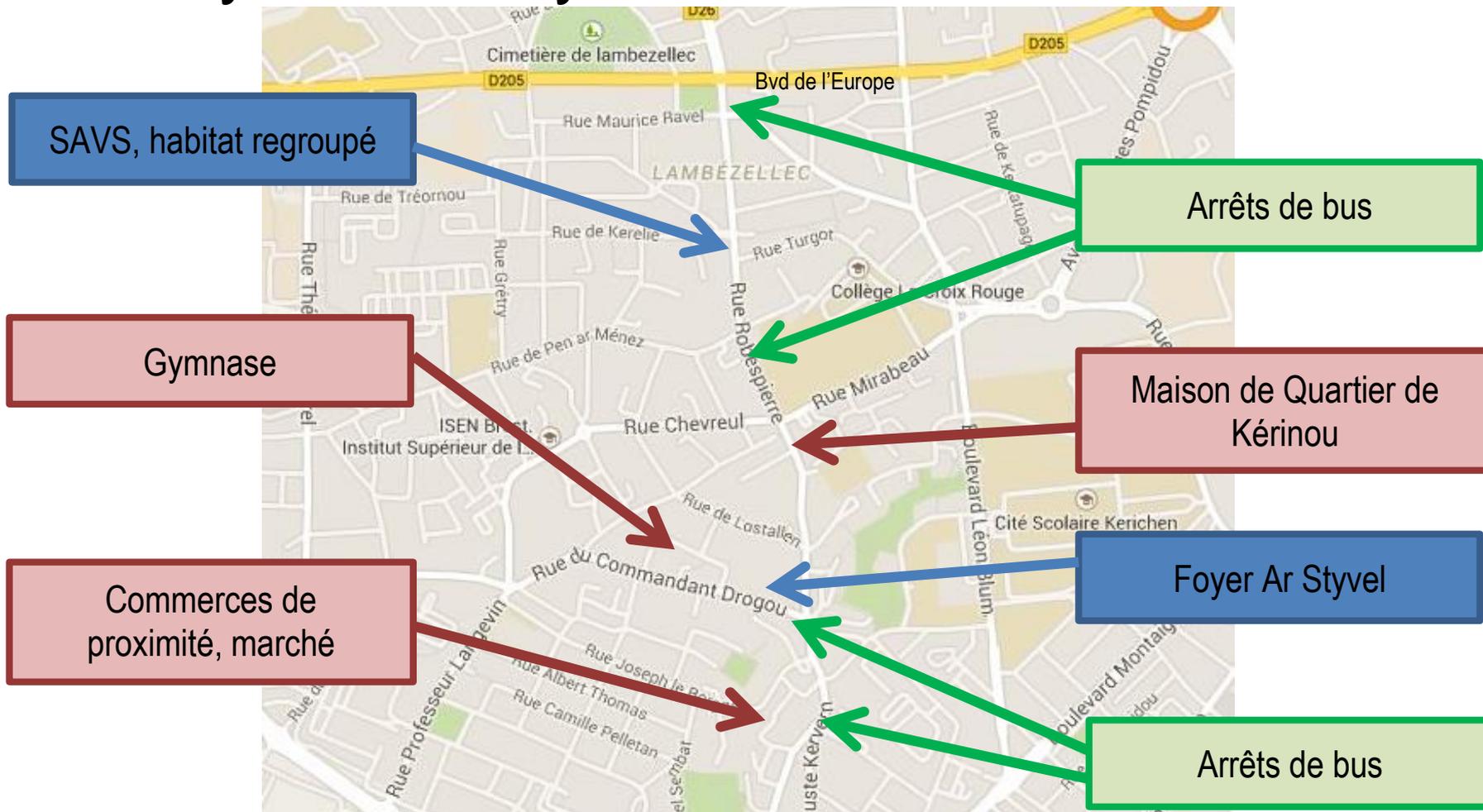
LES GENÈTS D'OR

Passionnement solidaires





Foyer « Ar Styvel », l'environnement





Finistère
Penn-ar-Bed
LE DÉPARTEMENT

Le projet proposé par LGO



LES GENÈTS D'OR
Passionnément solidaires

Les outils du projet



Les principes de l'accompagnement

- **Vers un développement de la valorisation des rôles sociaux:**
 - Rôle sociaux=> comportements que la société nous assignent
 - Donnent une place dans la société vis-à-vis des autres et contribuent fortement à l'estime de soi
- ⇒ *Travail sur l'image sociale des personnes et sur le développement des compétences*



Les principes de l'accompagnement

• Quelques exemples de rôles sociaux valorisés:

- ✓ **Domaine relationnel** (*être père/mère; fille/fils; oncle/tante; parrain/marraine; ami(e) ...*);
- ✓ **Domaine résidentiel** (*locataire, propriétaire, voisin*)
- ✓ **Monde du travail** (*collègue, employé...*)
- ✓ **Domaine des loisirs** (*sportif, spectateur, fan...*)
- ✓ **Participation communautaire** (*contribuable, client, bénévole, membre d'un club sportif, membre d'un CA...*)
- ✓ **Domaine culturel** (*artiste, amateur de musique, amateur de lecture, membre d'une bibliothèque, acteur, musicien...*)



Les principes de l'accompagnement

- **Valorisation du rôle social (VRS) :**
 - ✓ Avoir un rôle reconnu, valorisé
 - ✓ Être perçu et se percevoir de manière positive
 - ✓ Pouvoir vivre des expériences normalisées et valorisées dans la société
 - ✓ Avoir les moyens de développer ses capacités
- Dans la VRS on ne se pose plus la question des pré-requis : on propose une activité intéressante et on se demande:
 - ✓ ce qu'il faut **structurer**
 - ✓ ce qu'il faut **enseigner**



Les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP)



- **Quelques éléments clés RBPP :**

- 1) Réaliser une évaluation de la situation de la personne
- 2) Co-élaborer le projet personnalisé et en assurer le suivi
- 3) Donner des repères et outils pour la communication et les interactions sociales
- 4) Favoriser l'intégration en milieu ordinaire
- 5) Prévenir les situations de stress
- 6) Repères pour l'accès aux soins et à la santé
- 7) Favoriser l'implication des familles
- 8) Faire face aux comportements-problèmes par le recours à une méthodologie adaptée



Le recours à une pédagogie adaptée dans les accompagnements





La pédagogie adaptée

- La **pédagogie adaptée** doit s'appuyer sur les particularités cognitives des personnes et correspond donc à:
 - ✓ Une **évaluation** précise et **INCONTOURNABLE** des forces et faiblesses (niveau de développement, capacités d'autonomie...): 1^{ère} étape
 - ✓ Une **structuration physique de l'environnement**: 2^{ème} étape
 - ✓ Des **stratégies d'apprentissages spécifiques**: 3^{ème} étape



La pédagogie adaptée

- Pourquoi évaluer?
- ✓ Permet de partir du niveau réel et non supposé de la personne:
- Compétences sur lesquelles s'appuyer
- Difficultés principales (apprentissages et/ou aménagements)
- ✓ Sans outils (observations seules)=> l'appréciation des compétences est souvent erronée
- ✓ L'évaluation permet de juger de l'efficacité de la démarche éducative utilisée



La pédagogie adaptée

- Qui évalue?
 - ✓ Toute personne impliquée dans l'accompagnement:
 - Activités de la vie quotidienne
 - Activités scolaires et/ou (pré)professionnelles
 - Compétences sociales
- Avec quels outils?
 - ✓ Utilisation des outils recommandés par la HAS (outils formels)
 - ✓ Création d'outils informels adaptés aux besoins précis de telle ou telle personne



La pédagogie adaptée : exemple de grille d'évaluation

Séquences de la tâche d'autonomie à évaluer	Autonome	Aide verbale	Aide gestuelle	Démonstration	Aide physique



La pédagogie adaptée : Structuration de l'environnement

- Avant d'entamer tout travail éducatif avec la personne autiste=> DONNER DES REPERES
- Premier repère =>L'ESPACE :
 - ✓ le fait de donner des associations fixes entre les activités et les lieux permet de rendre les personnes beaucoup plus calmes et apaisées.
=> Un ENDROIT/ une FONCTION/ un COMPORTEMENT
- Second repère => LE TEMPS :
 - ✓ à quel moment faire ou ne pas faire l'activité ; combien de temps elle va durer (...)



La pédagogie adaptée : Structuration de l'environnement



Espaces pour jouer ou travailler seul

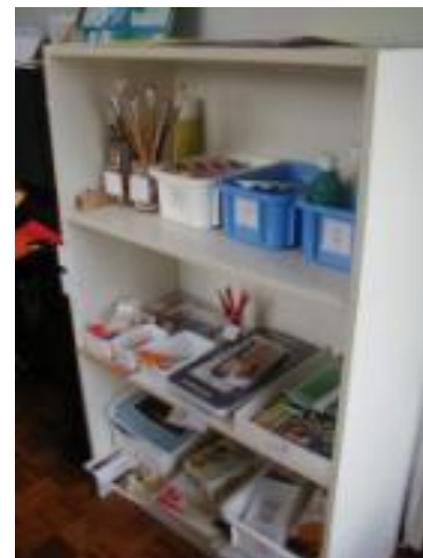




La pédagogie adaptée : Structuration de l'environnement



Espaces pour apprendre



Rangements pour être autonome



La pédagogie adaptée : Structuration de l'environnement

- La structuration visuelle des tâches:
- ✓ **L'organisation visuelle** de la tâche=> organiser le matériel pour aider la personne à comprendre la succession des actes à effectuer
- ✓ **La clarté visuelle** de la tâche=> ne présenter que les éléments pertinents de la tâche à effectuer, permettant:
 - d'identifier aussitôt le ou les éléments pertinents de la situation
 - d'apprendre efficacement et de devenir plus rapidement autonome
- ✓ **Des instructions visuelles**=> indices visuels pour expliquer à la personne l'action à réaliser



La pédagogie adaptée : Structuration de l'environnement

- La structuration doit donner des réponses aux questions suivantes:
- Où dois-je me trouver?
- Que suis-je censé faire?
- Combien de temps vais-je le faire?
- Comment j'arrive à savoir que je progresse et quand j'ai fini?
- Que vais-je faire ensuite?



Pédagogie adaptée : L'application de stratégies d'apprentissage spécifiques

- L'apprentissage va s'appuyer sur:
 - ✓ Différentes techniques (*imitation, façonnement, chaînage avant/arrière*)
 - ✓ Différents types d'aides (*guidance physique, gestuelle, verbale*)
 - ✓ Le recours aux renforçateurs
 - ✓ Va suivre une progression spécifique (*phase d'apprentissage, d'autonomie, de généralisation*)
 - ✓ Le suivi très régulier de cette progression



- Mise en œuvre des RBPP ANESM et HAS
- Objectif : intégrer prioritairement le « milieu ordinaire ». Rechercher des alternatives si nécessaire.
- Un projet qui promeut les **apprentissages** : vie scolaire et professionnelle, vie sociale, vie quotidienne (budget dédié pour les interventions d'organismes de formation)
- Importance des **évaluations** « permanentes » dans la construction des PIA.
- Importance des **mises en situation** (entreprises, associations culturelles et sportives,...), en ESAT, en FDV,... => importance des **partenariats**



Finistère

Penn-ar-Bed

LE DÉPARTEMENT

Les échéances



LES GENÊTS D'OR
Passionnément solidaires

Les échéances



Avril 2016

- Ouverture du SAVS (9 places) et de l'ADJ (5 places)

Début 2017

- Ouverture de 30 places d'hébergement



Finistère

Penn-ar-Bed

LE DÉPARTEMENT

Les échéances



LES GENÊTS D'OR

Passionnément solidaires

Les admissions



- Diagnostic nécessaire pour le public TED
- Hébergement - 3 « profils cibles » sur l'agrément FV :
 - 7 places : sorties vers des FDV
 - 12 places : besoin d'aide dans la vie quotidienne. Compétences au travail. Profil ESAT + UVE ou foyer d'ESAT.
 - 4 places (chambres avec kitchenette) : capacité à vivre en appartement. Apprentissage de la préparation des repas. Profil SAVS, UVE + ESAT, milieu ordinaire.
 - 7 places (7 studios) : capacité à vivre en appartement. Autonomie dans la préparation des repas midi et soir. Profil SAVS, UVE + ESAT, milieu ordinaire.



- SAVS, 9 places : 2 « profils cible »
 - 4 places (habitat groupé) : personnes autonomes dans les actes de la vie quotidienne ayant besoin d'un passage éducatif régulier.
 - 5 places : personnes autonomes en capacité de vivre seules.
Objectif : habitat avec ou sans SAVS
- Accueil de jour, 5 places
 - Objectif : favoriser l' inclusion sociale.



- Évaluation systématique des compétences de l'utilisateur par la plateforme d'autonomisation avant admission (en lien avec la famille et l'établissement ou service d'origine).
- Des contrats de séjour à durée déterminée :
 - De 1 à 3 ans renouvelables pour une durée de 6 ans maximum.
 - Admission vers un dispositif



Finistère

Penn-ar-Bed

LE DÉPARTEMENT

Les admissions



LES GENÊTS D'OR

Passionnément solidaires

Les sorties du dispositif



Sorties du dispositif

- Importance de **l'anticipation** des sorties
- Importance du **lien avec la plateforme départementale des parcours**. Communication régulière des objectifs de sorties.
- Faire en sorte que les projets d'accompagnement s'inscrivent dans la **continuité au moment de la transition** vers un nouvel environnement => Importance des partenariats pour les relais



Finistère

Penn-ar-Bed

LE DÉPARTEMENT

Questions diverses



LES GENÈTS D'OR
Passionnément solidaires

Merci de votre participation !